

TransKiGs „Vogteier Tandem“



Tagung zur Schuleingangsphase im KKZ - Bad Langensalza
TransKiGs Vorstellung des Vogteier-Tandems am 17.01.2008

1

TransKiGs



Vogteier Tandem

Schwerpunkt „Mathematische Grunderfahrungen“



Tagung zur Schuleingangsphase im KKZ - Bad Langensalza
TransKiGs Vorstellung des Vogteier-Tandems am 17.01.2008

2

- **Projektausrichtung**

Stärkung der Bildungs- und Erziehungsqualität
in Kindertageseinrichtungen und Grundschulen
und
Gestaltung des Übergangs

- **TransKiGs**

- **Transparenz**
- **Kindergarten**
- **Grundschule**



Tagung zur Schuleingangsphase im KKZ - Bad Langensalza
TransKiGs Vorstellung des Vogteier-Tandems am 17.01.2008

3

- **Vorrangige Ziele des Projekts**

- Erleichterung des Übergangs für die Schulanfänger
- Arbeit von Kindergarten und Grundschule transparent machen
- gegenseitige Beratung und Unterstützung
- Erarbeitung durch **PädagogInnen** aus Kitas und Grundschule, die direkt mit den Kindern zu tun haben, mit den Kindern zusammenarbeiten
- Strategien und Instrumente zur Implementation und Evaluation entwickeln



Tagung zur Schuleingangsphase im KKZ - Bad Langensalza
TransKiGs Vorstellung des Vogteier-Tandems am 17.01.2008

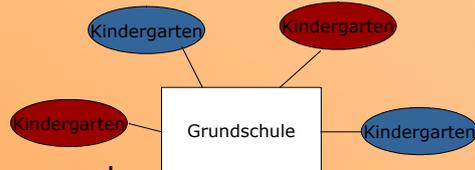
4

- **Länderprojekt**

- Beteiligte Länder
 - Berlin
 - Brandenburg
 - Bremen
 - Nordrhein-Westfalen
 - Thüringen

- **Arbeit in Tandems**

- Tandem=
1 oder mehrere Kindergärten und
die dazugehörige Grundschule



TransKiGs – Thüringer Tandems

- **Stotternheim, Mittelhausen, Schwerborn**
- **Wutha-Farnroda**
- **Oettersdorf**
- **Vogtei**
- **Neuhaus**
- **Nordhausen**

„Vogteier Tandem“ im Projekt TransKiGs



- **Beteiligte**

- Vogteischule Oberdorla
- Ev. Kindergarten Kammerforst
- Ev. Kindergarten Niederdorla
- Ev. Kindergarten Oberdorla
- AWO-Kindergarten Oberdorla
- Ev. Kindergarten Langula

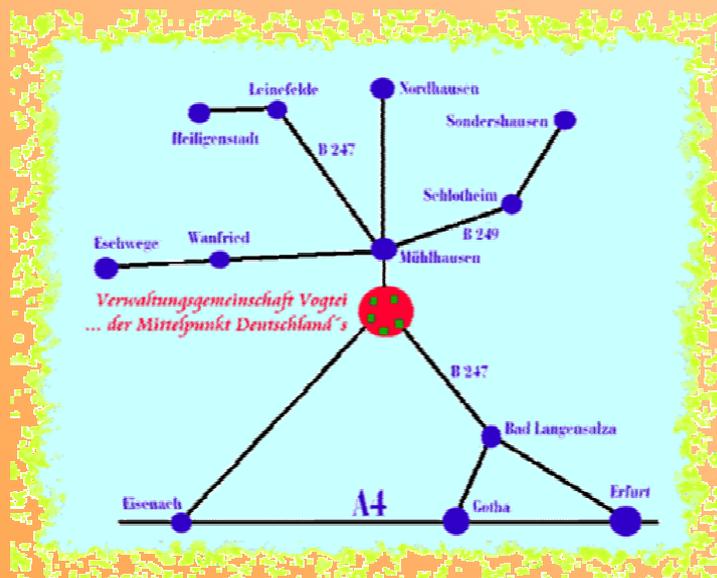
- **Schwerpunkt**

Mathematische Grunderfahrungen



Tagung zur Schuleingangsphase im KKZ - Bad Langensalza
TransKiGs Vorstellung des Vogteier-Tandems am 17.01.2008

„Vogteier Tandem“ Wo sind wir zu finden?



Tagung zur Schuleingangsphase im KKZ - Bad Langensalza
TransKiGs Vorstellung des Vogteier-Tandems am 17.01.2008

Unsere Arbeit bisher



- Gemeinsame Weiterbildungen
- Gegenseitige Vorstellungen der Konzepte durch Team-Besuche
- Projekt „Hören, Lauschen, Lernen“ Teil 1 und 2
- Vorschuluntersuchungen von jedem Kind
- Auswertung mit den Eltern durch die Beratungslehrerin



Tagung zur Schuleingangsphase im KKZ - Bad Langensalza
TransKiGs Vorstellung des Vogteier-Tandems am 17.01.2008

9

Unsere Arbeit bisher



- Kooperationsvereinbarung im Vogteier Tandem
- Aktivitätenplan für alle gemeinsamen Vorhaben
- Gemeinsamer Elternabend vor Schuleintritt, als „Reise ins Schulland“ gestaltet von allen Kitas und der Grundschule



Tagung zur Schuleingangsphase im KKZ - Bad Langensalza
TransKiGs Vorstellung des Vogteier-Tandems am 17.01.2008

10

Unsere Arbeit bisher



- Thematischer Elternabend durch die Schule im Kiga
Schnuppertage in Schule und Hort
- Gemeinsame Aktivitäten, wie
Zahngesundheitswoche,
Zirkusprojekt, Mathe-Rallye,
...
- Gegenseitige Einladungen zu
„Tagen der offenen Tür“



Tagung zur Schuleingangsphase im KKZ - Bad Langensalza
TransKiGs Vorstellung des Vogteier-Tandems am 17.01.2008

11

Unsere Ziele für die Zukunft...



- Gemeinsame spezielle Weiterbildungen
- Neugestaltung der Elternarbeit
- Gemeinsame Entwicklungsgespräche: Eltern-Kinder-Pädagoginnen aus Kita und Schule
- Erleichterung des Übergangs von Kita → Grundschule



Tagung zur Schuleingangsphase im KKZ - Bad Langensalza
TransKiGs Vorstellung des Vogteier-Tandems am 17.01.2008

12

Unsere Ziele für die Zukunft...



- Gemeinsame Bildungsphilosophie der PädagogInnen beider Institutionsebenen
- Praktischer Übergang von Mathematik in der Matheoase
- Positive Lernergebnisse durch frühkindliche Erfahrungen mit mathematischen Zusammenhängen

Schnittstellen im Übergang



- Arbeit mit gleichen Lernmaterialien mit steigendem Anforderungsniveau
- Matheoase:
Kennenlernen der zukünftigen Lernumgebung, der neuen Personen und neuer Lernanregungen

Schnittstellen im Übergang



- Erarbeitung einer gemeinsamen Bildungsphilosophie durch gemeinsame Weiterbildungen
- Fließender Übergang in der Elternarbeit
- Absprachen miteinander